



IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Палехова Полина Вячеславовна,
д.и.н., профессор,
начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ
Курск, 2022 г.



Выступление на тему:
«Методологические подходы формирования финансовой грамотности у лиц с ограниченными возможностями здоровья »

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!





ФМЦ НИУ ВШЭ

Деятельность Федерального методического центра по финансовой грамотности охватывает 19 Региональных и Межрегиональных методических центров, осуществляющих повышение квалификации педагогов в 41 регионе страны, за период реализации Стратегии повышения финансовой грамотности по программам ФМЦ НИУ ВШЭ обучено более 50 000 педагогов системы общего и среднего профессионального образования





Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
правительственные (постановления, распоряжения);
ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
региональные (правительственные и ведомственные).



Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, **экономические** и культурные права, так и политические и гражданские права.

Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»



Международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.



Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»** № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «**Об образовании в РФ**» в части **образования детей с ОВЗ:**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся **с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития **и социальную адаптацию** указанных лиц.



Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение. Принятие постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) **позволило решать задачи по осуществлению индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи** детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06



Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.



Методологический подход – это **совокупность, имеющихся знаний, навыков, понятийного аппарата, которым располагает исследователь, чтобы рассмотреть проблему с конкретной точки зрения.** Один методологический подход может базироваться на нескольких научных концепциях, теоретических учениях и понятиях, положениях.



Методологические подходы в

- **Педагогике**

- *Системный*
- *Личностный*
- *Деятельностный*
- *Культурологический*
- *Этнопедагогический*
- *Полисубъектный (диалогический)*
- *Антропологический*

- **Психологии**

- *Системный*
- *Личностный*
- *Деятельностный*
- *Генетический*
- *Структурно-функциональный*
- *Феноменологический*
- *Единство внешней и внутренней психологической деятельности и социальной природы законов развития человека*



Методы исследования

(по С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьов)

1. Самостоятельные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика)
2. Вспомогательные методы (математические, графические и т.д.)
3. Специфические методические подходы (генетический, сравнительный)



Методы по Б.Г. Ананьеву (уровни применения термина «метод»)

1. Уровень методики
2. Уровень методического приема
3. Уровень метода
4. Уровень организации исследования
5. Уровень методологического подхода



«Финансовая переменa» – Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности 2022-2023 гг.

Соорганизаторы –

Министерство финансов Российской Федерации,
Центральный Банк Российской Федерации

Партнеры Конкурса –

Министерство просвещения Российской Федерации
Благотворительный фонд Вклад в будущее
Ассоциации развития финансовой грамотности
ФГБУ «Научно-исследовательский Финансовый институт» (НИФИ)
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Российское общество «Знание»



ПЕРВЫЙ

Региональный этап Конкурса с 01 сентября 2022 г. по 01 февраля 2023 г.

(подробная информация об участии на страничках сайтов региональных координаторов)

[Центральный Федеральный округ](#)

[Центральный Федеральный округ](#) (Рязанская область)

[Северо-Западный федеральный округ](#)

[Южный федеральный округ](#)

[Приволжский федеральный округ](#) (Пермский край,
Удмуртская Республика, Нижегородская область)

[Приволжский федеральный округ](#) (Республика
Башкортостан, Марий Эл, Татарстан, Оренбургская,
Пензенская, Самарская, Ульяновская области)

[Уральский федеральный округ](#)

[Сибирский федеральный округ](#)

[Дальневосточный федеральный округ](#)

[Северо-Кавказский федеральный округ](#)



Организационные подробности Конкурса на
сайте

(страничка сайта ФМЦ НИУ ВШЭ)

https://fmc.hse.ru/konkurs_fp



Методическая площадка ФМЦ НИУ ВШЭ

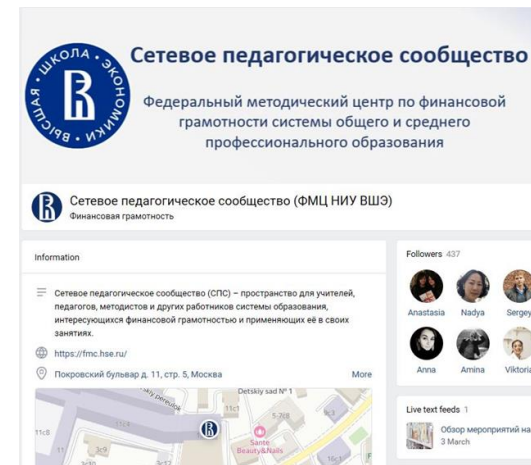
Для эффективной организации деятельности, создания и поддержки информационно-образовательных ресурсов функционирующие региональные и межрегиональные методические центры по финансовой грамотности ФМЦ используют информационно-коммуникационный инструмент (методическую площадку) - сетевое педагогическое сообщество по финансовой грамотности





Информационно-коммуникационная площадка Сообщества

открытая группа в социальной сети ВК
группа стала пространством для учителей, педагогов, методистов и других работников системы образования, интересующихся финансовой грамотностью и применяющих её в своих занятиях





информация на сайте <https://fmc.hse.ru>
в социальных сетях <https://vk.com/fmchse>

